ساختار طرح دوره (course plan)

|  |  |
| --- | --- |
| نام درس: اختلالات تکامل **گفتار و زبان در**  **آسيب ديدگي شنيداري** | نوع درس : نظری - عملی |
| مقطع: كارشناسي گفتار درماني | تعداد واحد: 2 |
| مدت زمان ارايه درس: 52ساعت | پيش نياز: |
| مسئول برنامه: فرانك صالحي | |

اهداف كلي:

اين واحد از دروس تخصصي است كه به منظور آشنائي با آسيب شناسي و ارزيابي اختلالات گفتار و زبان در افراد مبتلا به آسيب شنوايي و شيوه گفتاردرماني آنها برنامه ريزي شده است .

مقدمه:

(در اين قسمت سر فصل هاي درس براي هريك از جلسات عنوان مي شود.)

1. **آناتومی و فیزیولوژی مکانیسم گفتار و شایع ترین بیماریهای هر قسمت**
2. **تاثير حس شنوايي در يادگيري گفتار و زبان**
3. **تقسيم بندي آسيب هاي شنوايي بر اساس شدت ، نوع و زمان شروع**
4. **ويژگيهاي گفتار و زبان افراد مبتلا به آسيب شنوايي**
5. **آشنایی با وسایل کمک توانبخشی شنیداری**
6. **ارزيابي گفتار و زبان افراد مبتلا به آسيب شنوايي**
7. **علم مداخله ورعایت نکات ضروری در توانبخشی شنیداری**
8. **هنر مداخله در توانبخشی شنیداری بر پایه بهبود مهارتهای شنیدن ،زبان و گفتار**
9. **مداخلات زودهنگام**
10. **تربیت شنیداری**
11. **لبخوانی و گفتار خوانی**
12. **مداخلات درمانی در کودکان پیش دبستانی مبتلا به آسيب شنوايي**
13. **مداخلات درمانی در کودکان دبستانی مبتلا به آسيب شنوايي**
14. **بهبود مهارتهای خواندن و نوشتن در دانش آموزان مبتلا به آسيب شنوايي**
15. **تکنیکهای مختلف آموزش شنیداری**
16. **توانبخشی کاشت حلزون**
17. **توانبخشی شنیداری-کلامی**
18. **ارزیابی و درمان اختلالات گفتاری در بزرگسالان مبتلا به آسیب شنیداری اکتسابی**
19. **تشخیص افتراقی**
20. **خانواده كودك مبتلا به آسيب شنوايي**
21. **مشاهده ارزيابي و درمان افراد مبتلا به آسيب شنوايي**
22. **تهيه گزارش از ويژگيهاي خانوادگی، جسمي ، حركتي ، رفتاري ، شناختي ، گفتاري و زباني افراد مبتلا به آسيب شنوايي**
23. **بررسي و تهيه گزارش از تاثير اختلال بر خانواده ي افراد مبتلا به آسيب شنوايي**
24. **اجراي عملي روشهاي ارزيابي و درمان**
25. **تجزيه و تحليل نتايج مشاهده و درمان**

اهداف اختصاصي:

(در اين قسمت، براي هريك از سر فصل ها، اهداف اختصاصي كه دانشجو بايد بتواند در پايان جلسه به آن دست يابد،‌ عنوان مي شود.)

* . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

دانشجو بايد بتواند:

**1-آناتومی و فیزیولوژی مکانیسم شنیداری و شایع ترین بیماریهای هر قسمت را بشناسد**

**2-تاثير حس شنوايي در يادگيري گفتار و زبان را بداند**

**3-انواع آسيب هاي شنوايي بر اساس شدت ، نوع و زمان شروع را تشخیص دهد**

**4-ويژگيهاي گفتار و زبان افراد مبتلا به آسيب شنوايي را بداند**

**5-با وسایل گوناگون کمک توانبخشی شنیداری آشنا باشد**

**6-توانایی گفتار و زبان در افراد مبتلا به آسيب شنوايي را ارزیابی کند**

**7-نکات ضروری علم مداخله رادر توانبخشی شنیداری رعایت نماید**

**8-برای بهبود مهارتهای شنیدن ،زبان و گفتار به چهار پارامتر وظایف مغز،مهارتهای گویایی و شنیداری،فاکتورهای خارجی و عملکرد کودک توجه نماید**

**9-مداخلات زودهنگام در نوزادان و نوپایان را بداند**

**10-مراحل تربیت شنیداری را بداند**

**11-ویژگیهای بهبود مهارتهای لبخوانی و گفتار خوانی را بداند**

**12-مداخلات درمانی (در چهار پارامتر)در کودکان پیش دبستانی مبتلا به آسيب شنوايي را بداند**

**13-مداخلات درمانی در کودکان دبستانی(در چهار پارامتر) مبتلا به آسيب شنوايي را بداند**

**14-مهارتهای خواندن و نوشتن و روان خوانی را در دانش آموزان مبتلا به آسيب شنوايي بهبود بخشد**

**15-تکنیکهای مختلف آموزش شنیداری را بداند**

**16-توانبخشی کودکان کاشت حلزون شده(شرایط کاندیداتوری،ارزیابی،مراقبتهای بعد از عمل،درمان،مشاوره)را بداند**

**17-باتوانبخشی شنیداری-کلامی آشنا باشد**

**18-اختلالات گفتاری در بزرگسالان مبتلا به آسیب شنیداری اکتسابی را ارزیابی و درمان کند**

**19-اختلالات گفتار و زبان در آسیب شنوایی را از سایر اختلالات تشخیص دهد**

**20-مشکلات خانواده كودك مبتلا به آسيب شنوايي را بداند و مشاورات لازم را ارائه دهد**

**21-ارزيابي و درمان یک فرد مبتلا به آسيب شنوايي را مشاهده نماید**

**22-از ويژگيهاي خانوادگی، جسمي ، حركتي ، رفتاري ، شناختي ، گفتاري و زباني افراد مبتلا به آسيب شنوايي گزارش تهیه نماید**

**23-تواناییهای گفتار وزبان در یک فردآسیب دیده شنیداری را مستقیما ارزیابی نماید**

**24-یک جلسه درمانی مستقیم با فرد آسیب دیده شنیداری داشته باشد**

**25-نتايج مشاهده و درمان را تجزيه و تحليل نماید**

روش آموزش:

* Lecture،PBL،

شرايط اجرا:

ویدئو پروژکتور،وایت بورد

نحوه ارزشيابي:

* . آزمون پايان ترم و آزمون ميان ترم و ارايه كنفرانس وتهیه گزارش

نحوه محاسبه نمره كل:

**واحد تئوري:**

**آزمون پايان ترم 8 نمره و آزمون ميان ترم 7 نمره دارد و ارايه كنفرانس 5نمره دارد.**

**واحد عملي :**

**تهيه cd از ارزيابي،درمان،تربیت شنیداری و مشاوره بيمار مبتلا به آسيب شنوايي در محيط كلينيك 5نمره و تكميل وارائه**

**گزارش كلاسي 12 نمره**

**حضور فعالانه در كلاس و شركت در بحث هاري گروهي ارزيابي و درمان 3نمره**

**حضور دانشـجو در آزمون ميان ترم و پايان ترم الزامـي است ودرصورت غيبـت مطابق قوانـين آموزشـي با وي برخـورد مي شود.**

**تاريخ اعلام نتايج 10 روز پس از برگزاري آزمون مي باشد.**

**دانشجو تا 3روز پس از اعلام نتايج مي تواند اعتراض خود را به صورت كتبي اعلام كند. به اعتراض هاي شفاهي و پس از تاريخ اعلام شده ترتيب اثر داده نمي شود.**

مقررات (وظايف و تكاليف دانشجو):

**1 - دانشجو موظف است مطابق قوانين آموزشي در كلاس درس حضور به هم رساند و در صورت تخلف مطابق قوانين آموزشي با وي برخورد مي شود. دانشجو حق تأخير راندارد در صورت تأخير 5/. نمره از امتحان پايان ترم كسر مي گردد.**

**2 - شركت در امتحان پايان ترم منوط به ارائه كار عملي ( مشاهده و ارائه گزارش ) ميباشد.**

**3 - دانشجويان در كلاس درس اجازة انجام كارهاي متفرقه مانند صحبت كردن ، خوردن و آشاميدن و خواندن روزنامه ..... را ندارند در صورت مشاهدة اين اعمال پس از تذكر در صورت ادامه ، براي دانشجو يك غيبت غير مجاز در نظر گرفته مي شود.**

منابع اصلي درس:

1. صالحی,فرانک.توانبخشی گفتار و زبان در آسیب دیدگی شنیداری.انتشارات ستایش هستی.1396
2. Chin, S. B. and K. R. Finnegan (1998). "Minimal pairs in the perception and production of speech by pediatric cochlear implant users: A first report." Research on Spoken Language Processing Progress Report No 22: 291-303.
3. Dalebout،susan.The praeger guide to hearing &hearing loss.Green Wood.2009
4. DILLON,Harvey.Hearing Aids.Thime.New York.2001
5. Jerry،l.Marion،P.Hearing in children.Williams&Wilkins.2002
6. John Bench R .Communication skills in hearing impaired children .Whurr Pablishers.1992
7. Ling.D (2002). "Speech and the Hearing impaired Child washington, DC."
8. Nevin , Ellen and chute ,Chilren with cochlear implants .Singular pub.1996.
9. Peterson, A., J. Shallop, et al. (2003). "Outcomes of cochlear implantation in children with auditory neuropathy." Journal of the American Academy of Audiology 14(4): 188-201.
10. Rubinstein A & Boothroyd A (1987). "Effects of Two Approaches to Auditory Training on Speech Recognition by Hearing-Impaired Adults." Speech & hEARING rESEARCH 30.
11. scrSussmanb, J. E. and V. J. Lauckner-Morano (1995). "Further tests of the “perceptual magnet effect” in the perception of [i]: Identiﬁcation and change/no-change discrimination J. Acoust. Soc. Am 97(1).
12. Siegenthaler, B. M. (1975). "Reliability of the TIP and DIP speech-hearing tests for children." Journal of communication disorders 8(4): 325-333.
13. Susan R. Easterbrook , Ellen L. Estes . Helping deaf and hard of hearing students to use spoken language. Corwin press.2007.
14. Tonelson, S. W. (1978). "A Validation of the Ski Hi Language Development Scale."
15. Watkins, S. and Ski-Hi (1979). The SKI-HI language development scale: Assessment of language skills for hearing impaired children from infancy to five years of age, Utah State University.
16. ابراهیمی،ا.توانبخشی شنوایی کودکان.انتشارات دانژه.1388
17. اخوي راد ب ، لشكري نژاد ف . آموزش و پرورش ناشنوايان . انتشارات تدوين كتب علوم انساني دانشگاهها (سمت ) . 1386.
18. بهادري ا ، غلامي م .تربيت شنوايي در كودكان . انتشارات دانشگاه علوم بهزيستي و توانبخشي. 1373 .
19. بیژن., ن. م. ش. (1383). "توانبخشی کاشت حلزون در کودکان."
20. جاراللهی, ف(2010). "ساخت و تعیین اعتبار محتوایی آزمون توانا برای تعیین سطح مهارت‏ های شنوایی کودکان کم­شنوای 4-3 ساله فارسی زبان." شنوایی شناسی-دانشگاه علوم پزشکی تهران 19(1): 11-22.
21. جاراللهی، ف. (1388). "راهنمای عملی آزمون توانا: آزمون تعیین مهارت های شنوایی کودکان کم شنوای 3 و 4 ساله."
22. جعفری، عشایری. (2009). "روایی و پایایی «آزمون سنجش رشد شناخت، ارتباط اجتماعی و حرکت نیوشا» در کودکان فارسی زبان." مجله روانپزشکی و روانشناسی بالینی ایران 15(1): 18-24.
23. حسن زاده س ، خداورديان س .توانبخشي شنيداري كلامي در كودكان داراي آسيب شنوايي . انتشارات سازمان آموزش و پرورش كودكان استثنايي. 1379 .
24. حیدریان،م.یونان،م.توانبخشی شنوایی و زبان آموزی.انتشارات دانشگاه شهید بهشتی.1376
25. دتوچ ، لورنس جي . ترجمه : اعتمادي ح . مباني علم شنوايي. انتشارات جهاد دانشگاهي. 1366.
26. صمدی، ژ.تربیت شنوایی کودکان کم شنوا.نشر دانژه.1391
27. فرهادي م و همكاران .توانبخشي شنيداري . انتشارات دانشگاه علوم بهزيستي و توانبخشي. 1373 .
28. قاسمی افشار،ن. (1377). "تهیه مواد و ساخت آزمون تشخیص کلمات تک هجایی ویژه کودکان 7 تا 9 ساله فارسی زبان ".
29. قهرمان, ع., مدرسی et al. (2000). "، ساخت و ارزشیابی آزمون بازشناسی گفتار همراه با پاسخ بسته جهت کودکان 4 تا 6 ساله فارسی زبان." شنوایی شناسی- دانشگاه علوم پزشکی تهران 8(1): 14-19.
30. لوترمن،د.کارترز وایت،ا.ترجمه:جعفری،ز.توانبخشی شنوایی کودکان زیر 3 سال.انتشارات تیمورزاده.1381
31. مدرس، ا. (1375). "ساخت و ارزشیابی آزمون تربیت شنوایی مدرس برای کودکان کم شنوای 6 تا 7 ساله فارسی زبان،."
32. مظاهریزدی، م. (1382). "تدوین آزمونی برای تعیین سطح مهارت شنوایی (کشف تا درک) افراد مبتلا به کم شنوایی ملایم تا عمیق (5 تا 20 سال) مجتمع باغچه بان شماره 18 کرج-تهران سال 1381." دانشگاه علوم پزشکی ایران.
33. ملایری،سعید.سمعک و توانبخشی شنوایی.انتشارات انوار دانش.1385

جدول زمانبندي درس **نابسامانيهاي گفتار و زبان در**

**آسيب ديدگي شنيداري**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **سرفصل مطالب** | **مدرس** | **ساعت ارائه** | **تاریخ برگزاری** | **آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع کلاس** | **روش ارزشیابی** |
|  |  |  |  |  |  |
| جلسه اول: آناتومی و فیزیولوژی مکانیسم گفتار و شایع ترین بیماریهای هر قسمت | صالحی | 8 | **17/11/02** | مطالعه مطالب جلسه گذشته  اجرای کلاس به صورت مجازی | کوییز،میان ترم،پایان ترم |
| 2-جلسه دوم: تاثير حس شنوايي در يادگيري گفتار و زبان | صالحی | **10** | **24/11/02** | مطالعه مطالب جلسه گذشته | کوییز،میان ترم،پایان ترم |
| 3-جلسه سوم: تقسيم بندي آسيب هاي شنوايي بر اساس شدت ، نوع و زمان شروع | صالحی | 8 | **24/11/02** | مطالعه مطالب جلسه گذشته | کوییز،میان ترم،پایان ترم |
| 4-جلسه چهارم: ويژگيهاي گفتار و زبان افراد مبتلا به آسيب شنوايي | صالحی | 10 | **01/12/02** | مطالعه مطالب جلسه گذشته | کوییز،میان ترم،پایان ترم |
| 5-جلسه پنجم: آشنایی با وسایل کمک توانبخشی شنیداری | صالحی | 8 | **08/12/02** | مطالعه مطالب جلسه گذشته | کوییز،میان ترم،پایان ترم |
| 6-جلسه ششم: ارزيابي گفتار و زبان افراد مبتلا به آسيب شنوايي | صالحی | 10 | **15/12/02** | مطالعه مطالب جلسه گذشته | کوییز،میان ترم،پایان ترم |
| 7-جلسه هفتم: ارزيابي گفتار و زبان افراد مبتلا به آسيب شنوايي | صالحی | 8 | **15/12/02** | مطالعه مطالب جلسه گذشته | کوییز،میان ترم،پایان ترم |
| 8-جلسه هشتم: معرفی مدل ASLDدر توانبخشی شنیداری : | صالحی | 10 | **14/01/03** | مطالعه مطالب جلسه گذشته  اجرای کلاس به صورت مجازی | کوییز،میان ترم،پایان ترم |
| 9-جلسه نهم: علم مداخله ورعایت نکات ضروری در توانبخشی شنیداری در مدلASLD | صالحی | 8 | **21/01/03** | مطالعه مطالب جلسه گذشته | کوییز،میان ترم،پایان ترم |
| 10-جلسه دهم: مداخله در توانبخشی شنیداری بر پایه بهبود مهارتهای شنیدن ،زبان و گفتار | صالحی | 10 | **21/01/03** | مطالعه مطالب جلسه گذشته | کوییز،میان ترم،پایان ترم |
| 11-جلسه یازدهم: مداخلات زودهنگامدر نوزادان | صالحی | 8 | **28/01/03** | مطالعه مطالب جلسه گذشته | کوییز،میان ترم،پایان ترم |
| 12-جلسه دوازدهم: مداخلات زودهنگام در نوپایان | صالحی | 10 | **04/02/03** | مطالعه مطالب جلسه گذشته | کوییز،میان ترم،پایان ترم |
| 13-جلسه سیزدهم: مداخلات درمانی در کودکان پیش دبستانی مبتلا به آسيب شنوايي بر اساس مدلASLD | صالحی | 8 | **04/02/03** | مطالعه مطالب جلسه گذشته | کوییز،میان ترم،پایان ترم |
| 14-جلسه چهاردهم: مداخلات درمانی در کودکان دبستانی مبتلا به آسيب شنوايي بر اساس مدلASLD | صالحی | 10 | **11/02/03** | مطالعه مطالب جلسه گذشته | کوییز،میان ترم،پایان ترم |
| 15-جلسه پانزدهم: بهبود مهارتهای خواندن و نوشتن در دانش آموزان مبتلا به آسيب شنوايي بر اساس مدلASLD | صالحی | 8 | **18/02/03** | مطالعه مطالب جلسه گذشته | کوییز،میان ترم،پایان ترم |
| 16-جلسه شانزدهم: تکنیکهای مختلف آموزش شنیداری(تربیت شنیداری لبخوانی و گفتار خوانی و زبان اشاره) | صالحی | 10 | **18/02/03** | مطالعه مطالب جلسه گذشته | کوییز،میان ترم،پایان ترم |
| 17-جلسه هفدهم: معرفی توانبخشی کاشت حلزون | صالحی | 8 | **25/02/03** | مطالعه مطالب جلسه گذشته | کوییز،میان ترم،پایان ترم |
| 18-جلسه هیجدهم: اصول مشاوره در توانبخشی شنیداری | صالحی | 10 | **01/03/03** | مطالعه مطالب جلسه گذشته | کوییز،میان ترم،پایان ترم |
| 19-جلسه نوزدهم: اصول برنامه ریزی درمانی برای سنین مختلف بر اساس مدلASLD | صالحی | 8 | **01/03/03** | مطالعه مطالب جلسه گذشته | کوییز،میان ترم،پایان ترم |
| 20-جلسه بیستم: **ارزیابی و درمان اختلالات گفتاری در بزرگسالان مبتلا به آسیب شنیداری اکتسابی** | صالحی | 10 | **08/03/03** | مطالعه مطالب جلسه گذشته | کوییز،میان ترم،پایان ترم |
| 21-جلسه بیست ویکم: تشخیص افتراقی | صالحی | 8 | **15/03/03** | مطالعه مطالب جلسه گذشته | کوییز،میان ترم،پایان ترم |
| 22-جلسه بیست و دوم: مشاهده ارزيابي و درمان افراد مبتلا به آسيب شنوايي | صالحی | 10 | **15/03/03** | مطالعه مطالب جلسه گذشته | ارائه گزارش گتبی |
| 23-جلسه بیست و سوم: تهيه گزارش از ويژگيهاي خانوادگی، جسمي ، حركتي ، رفتاري ، شناختي ، گفتاري و زباني افراد مبتلا به آسيب شنوايي | صالحی | 8 | **22/03/03** | مطالعه مطالب جلسه گذشته | ارائه گزارش کتبی و شفاهی |
| 24-جلسه بیست و چهارم: اجراي عملي روشهاي ارزيابي و درمان | صالحی | 10 | **22/03/03** | مطالعه مطالب جلسه گذشته | فیلمبرداری و تهیه |
| 25-جلسه بیست و پنجم: اجراي عملي روشهاي ارزيابي و درمان | صالحی | 8 | **29/03/03** | مطالعه مطالب جلسه گذشته | پرسش و پاسخ،تهیه ِارائه کنفرانس CD |
| 26-جلسه بیست و ششم:ارائه گزارش و تجزیه و تحلیل | صالحی | 10 | **29/03/03** | مطالعه مطالب جلسه گذشته | پرسش و پاسخ،تهیه ِارائه کنفرانس CD |