بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشكي و خدمات بهداشتي درماني استان اصفهان

**طرح دوره دروس نظری و عملی**

**نام درس:** **زبان آموزی کودکان کم شنوا نيمسال اول سال تحصیلی 3-1402**

**دانشکده : توانبخشی گروه آموزشی: شنوایی شناسی**

|  |  |
| --- | --- |
| نام و شماره درس: زبان آموزی کودکان کم شنوا -715372 | رشته و مقطع تحصیلی: شنوایی شناسی- کارشناسی |
| روز و ساعت برگزاری: یکشنبه ها ساعت 16-14 | محل برگزاری: دانشکده توانبخشی – کلاس شهید چمران |
| تعداد و نوع واحد: 2 واحد نظری | مدت زمان ارايه درس: 34 ساعت |
| دروس پيش نياز: رشد و تکامل زبان و گفتار – مبانی توانبخشی شنوایی | |
| مسئول درس: مرضیه معلمی | ساعات تماس یا مراجعه: شنبه ها صبح ساعت 12-10 |
| آدرس و تلفن دفتر: دانشکده توانبخشی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان- گروه شنوایی شناسی | |
| آدرس پست الکترونیکی: marziyehmoallemi@yahoo.com | |

|  |
| --- |
| ٭**هدف کلی درس (در سه حیطه دانشی، نگرشی و مهارتی):** |
| با توجه به اینکه هدف اصلی توانبخشی شنوایی بهبود یا رفع اثرات سوء نقص شنوایی بر روی زبان دریافتی و زبان بیانی است، شنوایی شناس باید به عنوان مدیر تیم توانبخشی شنوایی از اختلالات زبانی و گفتاری و شیوه های ارزیابی و درمان آن آگاهی کافی داشته باشند. بنابراین هدف کلی درس آشنایی با روند فراگیری زبان و اختلالات آن در کودکان کم شنوا، روش های ارزیابی و درمان توانبخشی مهارت های زبانی برای کودکان کم شنوا است. |
| ٭**اهداف اختصاصی درس (در سه حیطه دانشی، نگرشی و مهارتی):**  در پایان این درس انتظار می‌رود فراگیران قادر باشند:  تعاریف زبان، زبان دریافتی، زبان بیانی، گفتار، درک، شناخت و مفاهیم مرتبط را بدانند.  با اهداف و فواید یادگیری زبان و ویژگی ها و نقش های زبان آشنا و رابطه ی زبان و تفکر و زبان و منطق را توضیح دهند.  نظریه های یادگیری و رشد زبان را توضیح دهند.  از مراحل رشد ذهنی آگاه باشند.  با مراحل رشد طبیعی مهارت های زبانی آشنایی کافی داشته باشند.  با مراحل رشد طبیعی مهارت های گفتاری آشنایی کافی داشته باشند.  معیارهای پیشرفت زبانی را بشناسند.  روند فراگیری قواعد صرف و نحو را توضیح دهند.  از روند رشد معناشناسی، واج شناسی و فراگیری کاربرد زبان در کودکان آگاهی داشته باشند.  عوامل موثر در کسب زبان در کودکان کم شنوا را بشناسند.  از ویژگی های زبانی کودکان کم شنوا و ناشنوای پیش دبستانی و دبستانی اطلاع داشته باشند.  با نحوه آموزش کلی و خاص زبان دریافتی آشنا باشند ( اهداف و شواهد فهم زبان دریافتی).  با نحوه آموزش کلی و خاص زبان بیانی آشنا باشند (آشنایی با مراحل دریافتی، تقلیدی، یادآوری و خود انگیخته ی رشد زبان بیانی و شواهد کاربرد خودانگیخته ی بیان، آموزش بیان های ترکیبی، آموزش کلی و خاص صفات، آموزش های کلی و خاص قیدها، ضمائر، افعال- ترکیب زبان بیانی).  با آموزش خاص زبان بیانی پیشرفته آشنا باشند.  با انواع تکنیک های آموزش زبان خانه محور آشنا باشند.  روش های ارزیابی مهارت های زبانی و گفتاری در افراد کم شنوا شامل آزمون های رسمی و غیر رسمی، انواع چک لیست های ارتباطی و آزمون های زبانی در سنین مختلف را بشناسند. |
|  |

|  |
| --- |
| ٭**منابع اصلی درس**: |
|  |
| 1-Tye-Murray N, Foundations of Aural Rehabilitation, Singular Publishing. last ed.  2-Show RL & Nerbonne MA. Introduction to Audiologic Rehabilitation. Allyn and Bacon .last ed.  2- جاراللهی، ف و توفان، ر، 1397، درسنامه مبانی توانبخشی شنوایی، تهران: انتشارات ستایش هستی  3- حیدریان مقدم، م و یونان، م، 1376، توانبخشی شنوایی و زبان آموزی کودکان زیر 7 سال دچار نقص شنوایی، تهران: انتشارات تیمور زاده.  4- ملایری، س، جعفری، ز و عشایری، ح، 1396، آزمون سنجش رشد نیوشا، تهران: نشر دانژه، چاپ چهارم.  5- تیدول، ام. آ، مترجم: طباطبایی، حمیده، 1372، راهنمای آموزش زبان به ناشنوایان، تهران: انتشارات مدرسه.  6- کلارک، ام. مترجمین: کاکو جویباری، علی اصغر و شمالی شروین، 1378، زبان آموزی به شیوه ی طبیعی برای کودکان دچار نقص شنوایی، تهران: پژوهشکده ی کودکان استثنایی.  7- کاکوجویباری، علی اصغر و هوسپیان، الف ،1378 روش محاوره: آموزش صرف و نحو زبان به کودکان دچار نقص شنوایی، تهران: آموزش و پرورش استثنایی.  8- جلیله وند ناهید. 1394، رشد گفتار و زبان در کوردکان فارسی زبان، تهران: نشر دانژه، چاپ دوم.  9- داگلاس، گیتی، مترجم:نوررادان، مریم، مهارت های زبانی پیش دبستانی ها، تهران: انتشارات با فرزندان  10- صادق زاده، محمود، آموزش مهارت های گوش دادن و سخن گفتن، یزد: انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی |
|  |

**منابع فرعی درس:**

مقالات به روز و مرتبط

**روش تدریس:**

معمولاً محتوای آموزشی در قالب یک فایل پاورپوینت ارائه خواهد شد. در صوت لزوم از فیلم کمک آموزشی نیز استفاده می گردد. سعی بر اجرای کلاس به صورت تعاملی با طرح پرسش و ارائه ی تکلیف و کوییز خواهد می باشد. تلاش بر این خواهد بود که در جلسات، دانشجویان سؤالات بیشتری را بپرسند و از نحوه ی تدریس، بازخورد مناسبی به استاد بدهند.

**وظایف فراگیران:**

حضور به موقع در کلاس

مشارکت در روند فعالیت های کلاس

انجام به موقع تکالیف و پروژه ها

**قوانین و مقررات کلاس:**

حضور به موقع در کلاس، احترام متقابل بین دانشجویان با استاد و دانشجویان با یکدیگر

|  |
| --- |
| ٭**نحوه ارزشيابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشيابی:**  الف) در طول دوره (کوئيز، تکاليف، امتحان ميان ترم...) بارم: 5 نمره  ب) پایان دوره بارم: 15 نمره |
| **٭سياست مسوول دوره در مورد برخورد با غيبت و تاخير دانشجو در کلاس درس:** |
| بسته به تکرار این مسائل و با در نظر گرفتن دیگر فعالیت های دانشجو تصمیم گیری می گردد. |

|  |
| --- |
| **٭تاريخ امتحان ميان ترم : 14/8/1402 ٭تاريخ امتحان پايان ترم: 7/11/1402** |
| **٭ساير تذکرهای مهم برای دانشجويان: -** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| **جدول زمان بندی ارائه برنامه درس: زبان آموزی کودکان کم شنوا**  **نيمسال اول سال تحصیلی 3-1402** | | | | | | | |
| **آمادگی لازم دانشجويان قبل از شروع کلاس** | | **مدرس** | **عنوان** | **ساعت** | **تاريخ** | **رديف** | |
| مرور مطالب واحد پیش نیاز | | معلمی | مقدماتی در مورد تعاریف زبان، زبان دریافتی، زبان بیانی، گفتار، درک، شناخت و مفاهیم مرتبط | 16-14 | 2/7/1402 | 1 | |
| مطالعه ی مطالب توصیه شده توسط استاد، مثل مرور مطالب جلسه ی قبل یا منابع پیشنهادی | | معلمی | ذکر اهداف و فواید یادگیری زبان و ویژگی ها و نقش های و توضیح رابطه ی زبان و تفکر و زبان و منطق | 16-14 | 9/7/1402 | 2 | |
| مطالعه ی مطالب توصیه شده توسط استاد، مثل مرور مطالب جلسه ی قبل یا منابع پیشنهادی | | معلمی | توضیح نظریه های یادگیری و رشد زبان و مراحل رشد ذهنی | 16-14 | 16/7/1402 | 3 | |
| مطالعه ی مطالب توصیه شده توسط استاد، مثل مرور مطالب جلسه ی قبل یا منابع پیشنهادی | | معلمی | مراحل رشد طبیعی مهارت های زبانی | 16-14 | 23/7/1402 | 4 | |
| مطالعه ی مطالب توصیه شده توسط استاد، مثل مرور مطالب جلسه ی قبل یا منابع پیشنهادی | | معلمی | مراحل رشد طبیعی مهارت های گفتاری | 16-14 | 30/7/1402 | 5 | |
| مطالعه ی مطالب توصیه شده توسط استاد، مثل مرور مطالب جلسه ی قبل یا منابع پیشنهادی | | معلمی | معیارهای پیشرفت زبانی **(مجازی)** | 16-14 | 7/8/1402 | 6 | |
| مطالعه ی مطالب توصیه شده توسط استاد، مثل مرور مطالب جلسه ی قبل یا منابع پیشنهادی | | معلمی | روند فراگیری قواعد صرف و نحو، معناشناسی و واج شناسی | 16-14 | 14/8/1402 | 7 | |
| مطالعه ی مطالب توصیه شده توسط استاد، مثل مرور مطالب جلسه ی قبل یا منابع پیشنهادی | | معلمی | روند رشد کاربرد زبان | 16-14 | 21/8/1402 | 8 | |
| مطالعه ی مطالب توصیه شده توسط استاد، مثل مرور مطالب جلسه ی قبل یا منابع پیشنهادی | | معلمی | عوامل موثر در کسب زبان کودکان کم شنوا **(مجازی)** | 16-14 | 28/8/1402 | 9 | |
| مطالعه ی مطالب توصیه شده توسط استاد، مثل مرور مطالب جلسه ی قبل یا منابع پیشنهادی | | معلمی | ویژگی های زبانی کودکان کم شنوا و ناشنوای پیش دبستانی و دبستانی | 16-14 | 5/9/1402 | 10 | |
| مطالعه ی مطالب توصیه شده توسط استاد، مثل مرور مطالب جلسه ی قبل یا منابع پیشنهادی | | معلمی | آموزش کلی و خاص زبان دریافتی | 16-14 | 12/9/1402 | 11 | |
| مطالعه ی مطالب توصیه شده توسط استاد، مثل مرور مطالب جلسه ی قبل یا منابع پیشنهادی | | معلمی | اهداف و شواهد فهم زبان دریافتی | 16-14 | 19/9/1402 | 12 | |
| مطالعه ی مطالب توصیه شده توسط استاد، مثل مرور مطالب جلسه ی قبل یا منابع پیشنهادی | | معلمی | آموزش کلی و خاص زبان بیانی (آشنایی با مراحل دریافتی، تقلیدی، یادآوری و خود انگیخته ی رشد زبان بیانی و شواهد کاربرد خودانگیخته ی بیان). **(مجازی)** | 16-14 | 26/9/1402 | 13 | |
| مطالعه ی مطالب توصیه شده توسط استاد، مثل مرور مطالب جلسه ی قبل یا منابع پیشنهادی | | معلمی | آموزش بیان های ترکیبی، آموزش کلی و خاص صفات، آموزش های کلی و خاص قیدها، ضمائر، افعال- ترکیب زبان بیانی  آموزش خاص زبان بیانی پیشرفته | 16-14 | 3/10/1402 | 14 | |
| مطالعه ی مطالب توصیه شده توسط استاد، مثل مرور مطالب جلسه ی قبل یا منابع پیشنهادی | | معلمی | انواع تکنیک های آموزش زبان خانه محور **(مجازی)** | 16-14 | 10/10/1402 | 15 | |
| مطالعه ی مطالب توصیه شده توسط استاد، مثل مرور مطالب جلسه ی قبل یا منابع پیشنهادی | | معلمی | روش های ارزیابی مهارت های زبانی و گفتاری در افراد کم شنوا شامل آزمون های رسمی و غیر رسمی، انواع چک لیست های ارتباطی و آزمون های زبانی در سنین مختلف | 16-14 | 17/10/1402 | 16 | |
| مطالعه ی مطالب توصیه شده توسط استاد، مثل مرور مطالب جلسه ی قبل یا منابع پیشنهادی | | معلمی | امتحان | - | 7/11/1402 | 17 | |