

پیش‌نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱ واحد (۰/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس: دانشجو باید در پایان این درس بتواند اجزاء مختلف یک رایانه شخصی را بشناسد و عملکرد هر یک را بداند، با سیستم عامل ویندوز آشنا باشد، بتواند آن را نصب و رفع ایراد بکند و کار با برنامه‌های کاربردی مهم را فرا گیرد. همچنین توانایی استفاده از الگوهای کتابخانه‌ای و روشهای مختلف جستجو در بانکهای اطلاعاتی مهم در رشته تحصیلی خود را داشته باشد و با سرویسهای کتابخانه‌ای دانشگاه محل تحصیل خود آشنا شود. از جمله اهداف دیگر این درس آشنایی با مرورگرهای معروف اینترنت است به گونه‌ای که دانشجو بتواند با موتورهای جستجو کار کند و با سایتهای معروف و مفید اطلاعاتی رشته خود آشنا شود. در پایان، دانشجو باید توانایی ایجاد و استفاده از پست الکترونیکی جهت ارسال و دریافت نامه و فایل را داشته باشد.

شرح درس: در این درس دانشجو با اجزای مختلف رایانه‌ی شخصی، سیستم عامل ویندوز، اینترنت، سایتهای مهم، پست الکترونیکی و بانکهای اطلاعاتی آشنا می‌شود تا بتواند به طور عملی از رایانه و امکانات آن برای مطالعه و تحقیق در رشته خود استفاده کند.

رئوس مطالب (۹ ساعت نظری - ۱۷ ساعت عملی):

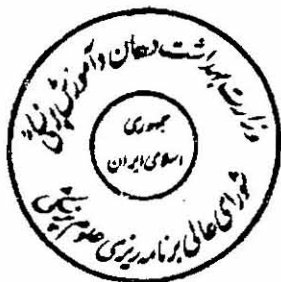
* آشنایی با رایانه‌ی شخصی:

۱- شناخت اجزای مختلف سخت افزاری رایانه شخصی و لوازم جانبی.

۲- کارکرد و اهمیت هر یک از اجزای سخت افزاری و لوازم جانبی.

* آشنایی و راه‌اندازی سیستم عامل ویندوز:

۱- آشنایی با تاریخچه‌ی سیستم عامل‌های پیشرفته خصوصاً ویندوز.



۲- قابلیت و ویژگی‌های سیستم عامل ویندوز.

۳- نحوه‌ی استفاده از Help ویندوز.

۴- آشنایی با برنامه‌های کاربردی مهم ویندوز.

آشنایی با بانکهای اطلاعاتی مهم و نرم افزارهای عملی- کاربردی رشته تحصیلی.

۱- معرفی و ترمینولوژی اطلاع‌رسانی.

۲- آشنایی با نرم افزارهای کتب مرجع رشته تحصیلی روی لوح فشرده و نحوه استفاده از آنها.

۳- آشنایی با بانکهای اطلاعاتی نظیر: Medline, Embase, Biological Abstract و ... و نحوه‌ی

جستجو در آنها.

۴- آشنایی با مجلات الکترونیکی Full-Text موجود روی لوح فشرده و روشهای جستجو در آنها.

*آشنایی با اینترنت:

۱- آشنایی با شبکه‌های اطلاع‌رسانی.

۲- آشنایی با مرورگرهای مهم اینترنت و فراگیری ابعاد مختلف آن.

۳- فراگیری نحوه‌ی تنظیم مرورگر اینترنت برای اتصال به شبکه.

۴- نحوه‌ی کار و جستجو با موتورهای جستجوی مهم.

۵- آشنایی با چند سایت معروف و مهم رشته‌ی تحصیلی.

منابع درس:

۱- ابراهیمی، مهدی. اینترنت. تهران: نشر کتابدار، ۱۳۸۰.

۲- کهزادی، مسعود. راهنمای امکانات رایگان اینترنت. تهران: موسسه انتشار بهینه، ۱۳۸۰.

۳- زرگر، محمود. راهنمای جامع Power point 2000 تهران: موسسه انتشارات بهینه، ۱۳۸۰.

۴- رضایی، مریم. خودآموز ارتقاء و تعمیر رایانه‌های شخصی. تهران: انتشارات غزال و انتشارات

سائسی، ۱۳۷۹.



۵- سماوی، مجید. کتاب آموزشی Ms-Dos. تهران: کانون نشر علوم، ۱۳۷۲.

شیوه ارزشیابی:

- در حیطه شناختی: ارزشیابی دانشجو در اواسط و پایان دوره بصورت تشریحی انجام می‌شود.
- در حیطه روانی- حرکتی: آزمون عملی مهارت دانشجو در استفاده از رایانه، سیستم عامل ویندوز و جستجوی اینترنتی با استفاده از چک لیست انجام می‌گیرد.



نام درس: آزمایشگاه گفتار و زبان

کد درس: ۰۲



پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: عملی

هدف کلی درس: افزایش مهارت دانشجو در بکارگیری ابزار و وسایل الکترونیکی و نرم افزاری در شناخت و تجزیه و تحلیل گفتار و زبان و آشنایی با کاربرد آنها در گفتار درمانی و پژوهش.

شرح درس:

در این درس دانشجو با ابزارها و وسایل آزمایشگاهی برای شناخت و ارزیابی جنبه‌های مختلف گفتار و زبان آشنا می‌شود و چگونگی استفاده از آنها را در گفتار درمانی فرا می‌گیرد و شیوه‌ها و روشهای استفاده از آنها در پژوهشهای طبیعی و بالینی گفتار و زبان را می‌آموزد.

رئوس مطالب (۶۸ ساعت):

- ۱- صوت: الکترو لارینگوگرافی (یا الکترو گلو توگرافی)، بررسی تنفس برای گفتار، لارنگوسکوپي.
- ۲- صوت و تشدید: سنجش میزان خیشومی شدگی گفتار، آکوستیک رینومتری، ارزیابی V.P.S.
- ۳- تولید: الکترو پلاتوگرافی، آنالیز گفتار و طیف نگاری.
- ۴- اختلالات حرکتی گفتار: الکترو میوگرافی، الکترو لارینگوگرافی و بررسی تنفس برای گفتار.
- ۵- اختلال در روانی گفتار: بررسی تنفس برای گفتار، آنالیز گفتار و مایوگرافی.
- ۶- توانایی تشخیص و تمیز آسیب دیدگی مغز در EEG, M.R.I, BrainM, C.Tscan

منابع درس:

1-J.Ball Martin & Code Chris. (1997) Instrumental Clinical Phonetics. U.K. Whurr Publishers.

2-Baken R.J. Orlikoff F. Robert. (1999) Clinical management of speech and voice.

Zoo singular pub.

شیوه ارزشیابی:

حیطه مهارتی: هر دانشجو باید دو بیمار مبتلا به هر یک از اختلالات زیر را انتخاب کند و آنها را با ابزارهای آزمایشگاهی مورد ارزیابی قرار دهد و نتایج را به همراه شرح حال مربوطه گزارش نماید. فعالیتهای دانشجو با استفاده از چک لیست ارزشیابی می شود. بیماران انتخابی از گروه های زیر

می باشند:

۱- لکنت ۲- افت شنوایی ۳- دیس آرتری ۴- زبان پریشی ۵- اختلال در صوت و تشدید.



نام درس: آمار و روش پژوهش پیشرفته

کد درس: ۰۳

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: (۲ واحد نظری - ۱ واحد عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با روشهای پیشرفته پژوهشی و آماری در تحقیقات بهداشتی

و فراگیری تلفیق آن دو در طراحی و نوشتن طرحهای پژوهشی.

شرح درس: در این دانشجویان، روشهای تجزیه و تحلیل اطلاعات و آزمونهای آماری و روشهای

پیشرفتهی پژوهشی را فرا می گیرند تا بتوانند در آینده از این دانش در انجام کارهای پژوهشی

استفاده کنند.

رئوس مطالب:

نظری (۳۴ ساعت):

الف: روش پژوهش:

۱- مروری بر آمار و روش پژوهش مقدماتی.

۲- پژوهشهای گروهی و تک نفره.

۳- روشهای پژوهشی در تحقیقات مربوط به رشد (Developmental research).

۴- روشهای پژوهشی در همه گیر شناسی و وجود ریسک فاکتورها (عوامل خطر).

۵- پژوهشهای بالینی، کارآزمایی بالینی، و مداخله ای.

۶- طرحهای مختلف پژوهشهای تک نفره.

ب: آمار:

۱- آشنایی با توزیعهای احتمال:

- دو جمله ای، دو جمله ای منفی، چند جمله ای، پواسن، نمایی و گاما.



۲- مروری بر آنالیز رگرسیون ساده- مدل خطی (LM).

۳- رگرسیون چند متغیره.

۴- استراتژی انتخاب مدل.

۵- مروری بر آنالیز واریانس و آزمون t.

۶- آنالیز واریانس دوطرفه مدل خطی تعمیم یافته.

۷- آنالیز کوواریانس.

۸- آنالیز واریانس با تکرار مشاهدات.

۹- ریسک نسبی و OR.

۱۰- آنالیز رگرسیون لجستیک (Logistic regression).

۱۱- آنالیز رگرسیون شمارشی (لگاریتم خطی).

۱۲- آنالیز زمان وقوع حادثه.

مجموعی (۳۴ ساعت):

۱- نوشتن یک طرح پژوهشی.

۲- اجرای آزمایشی طرح در نمونه محدود (پایلوت).

۳- ثبت و طبقه بندی اطلاعات.

۴- تعیین آزمونهای آماری.

۵- اجرای آزمونهای آماری.

۶- تحلیل نتایج بررسی.

منابع اصلی درس:

1 - Cozby, Paul C.(2003). Methods in behavioral research. 8th ed. Boston: Mc Grow Hill.

2 - Corver. Robert H, (2000). Doing data analysis with spss. Pacific Grove: Duxbury.



3 – Berry, Donald A. (1996), *Statistical: Theory and methods*, (2th ed). Belmont: Duxbury Press.

شیوه ارزشیابی: ارزشیابی دانشجویان در اواسط و پایان دوره به صورت تشریحی برای حیطه شناختی، و بررسی طرح پژوهش نوشته شده‌ی دانشجویان با استفاده از چک لیست برای حیطه مهارتی انجام می‌شود.



نام درس: اندازه‌گیری، ارزشیابی و آزمون‌سازی

کد درس: ۰۴

پیش‌نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۳ واحد (۱ واحد نظری - ۲ واحد عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با مفاهیم اندازه‌گیری، ارزشیابی و آزمون‌سازی و فراگیری

مراحل و شیوه طراحی آزمون‌ها و شیوه‌های اندازه‌گیری و مقیاس‌سازی.

شرح درس:

در این درس دانشجویان نحوه آزمون‌سازی و مقیاس‌های اندازه‌گیری را فرامی‌گیرند تا در آینده

بتوانند با استفاده از دستاوردهای پژوهشی برای ارزیابی و شناخت جنبه‌های طبیعی و آسیب دیده،

آزمون‌های مناسب طراحی و تدوین کنند.

رئوس مطالب (۱۷ ساعت نظری - ۶۸ ساعت عملی):

۱- تعریف اندازه‌گیری، ارزیابی و ارزشیابی. (Measurement, assessment, evaluation)

۲- مقیاس‌های اندازه‌گیری.

۳- روایی و پایایی اندازه‌گیری.

۴- انواع پایایی.

۵- انواع روایی.

۶- طراحی آزمون.

۷- مقیاس‌سازی.

۸- تجزیه و تحلیل پرسش (item analysis).

۹- تورش (اعمال نظر) در آزمون‌سازی (Bias in Testing).

۱۰- تعمیم‌پذیری و روایی بیرونی.



۱۱- نظریه‌های مختلف اندازه‌گیری:

الف- کلاسیک (قدیمی) (Classic).

ب- راش (Rash).

ج- پرسش و پاسخ (Item Responses).

د - آنالیز عامل (تحلیل عامل) (Factor Analysis).

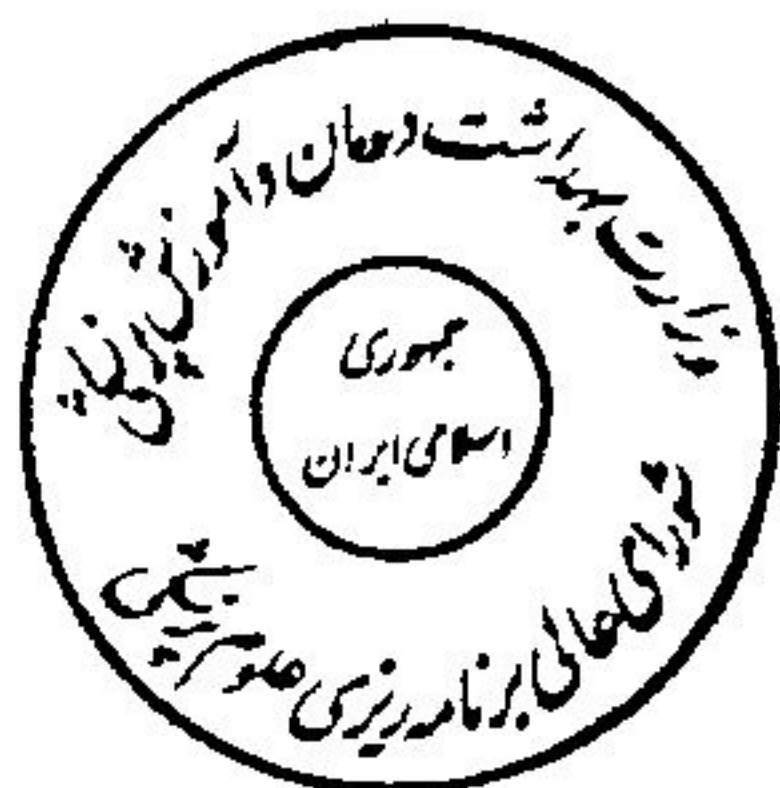
۱۲- انتخاب موضوع برای آزمون سازی.

الف- طراحی آزمون.

ب- اجرای آزمون در یک گروه کوچک.

ج- تجزیه و تحلیل نتایج آزمون.

منابع اصلی درس:



۱- هومن، حیدرعلی. روان‌سنجی کاربردی. (ترجمه). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.

۲- ستاری، بهزاد. روان‌سنجی پیشرفته کاربردی (نظریه، پاسخ و پرسش). مشهد: انتشارات به نشر،

آستان قدس رضوی. ۱۳۸۲.

3-Bond, T.G. Applying the Rasch Models: Fundamental Measurement in the Human Science.

4-Mc Donald, R.P. Test Theory: A unified treatment.

شیوه ارزشیابی:

ارزشیابی در حیطه شناختی در اواسط و پایان دوره بصورت تشریحی، و در حیطه روانی- حرکتی با

استفاده از چک لیست انجام می‌شود.

نام درس: عصب - روانشناسی زبان

کد درس: ۰۵

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس: آشنایی با مبانی عصب - روانشناسی زبان و ارتباط آن با گفتار و زبان.

شرح درس:

در این درس دانشجو با سازمان بندی زبان در مغز و دیدگاه‌های مختلف در این زمینه آشنا می‌شود و دیدگاه‌های ارزیابی و شناخت اختلالات زبان بر مبنای عملکرد و آسیب‌های مغزی رافرامی گیرد.

رئوس مطالب (۳۴ ساعت):

۱- تعریف عصب - روان‌شناسی و تاریخچه آن.

۲- آراء و عقاید جدید در رابطه با سازمان بندی قشر مخ.

۳- تعریف عصب‌شناسی زبان و تاریخچه پیدایش آن.

۴- پردازش اطلاعات زبانی در نیمکره‌های مغز.

۵- عملکردهای زبانی نواحی زیر قشر مغز.

۶- دیدگاه‌های عصب‌شناسی زبان.

الف- دیدگاه تقلیل‌گرا.

ب- دیدگاه کل‌گرا.

ج- دیدگاه سازمان‌بندی عملکردی مغز.

د- دیدگاه تکوینی.

۷- مبانی عصب‌شناختی اجزای زبان: فونولوژی، مورفولوژی، نحو، معنا، کاربرد.

۸- آسیب‌های زبانی ناشی از ضایعات مغزی.



منابع اصلی درس:

1-Chapey, Roberta. (2001) Language intervention strategies in aphasia and related Neurogenic communication disorders. 4th Ed. London. William and Wilkins.

2-Brad, Shaw, Mattingley, Jason B. (1995). Clinical neurophysiology California Academic.

3-Reisberg, Daniel (2001), Cognition; Exploring the Science of the mind (2nd ed). New York: WW. Norton & Company.

شیوه ارزشیابی:

ارزشیابی دانشجو در حیطه شناختی و در اواسط و پایان دوره به صورت تشریحی انجام می‌شود.



نام درس: زبان شناسی و آواشناسی بالینی

کد درس: ۰۶

پیش نیاز: آزمایشگاه گفتار و زبان

تعداد واحد: ۲ واحد (۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس: آشنایی با چگونگی تجزیه و تحلیل جنبه‌های مختلف گفتار و زبان از دیدگاه زبان‌شناسی بالینی.

شرح درس:

در این درس دانشجو با روش بررسی و تجزیه و تحلیل ابعاد مختلف گفتار و زبان از دیدگاه زبان‌شناسی بالینی آشنا می‌شود و شیوه‌های زبان‌شناسی در تعیین و اندازه‌گیری شاخصهای مطالعه و بررسی گفتار و زبان را فرا می‌گیرد.

رئوس مطالب:

نظری (۱۷ ساعت):

۱- مبانی نظری زبان‌شناسی نوین و دیدگاه‌های جدید در مطالعه گفتار و زبان.

۲- زبان‌شناسی بالینی، تعاریف و دیدگاه‌ها.

۳- آواشناسی و واج‌شناسی بالینی.

۴- روشهای بررسی و تجزیه و تحلیل گفتار فارسی معیار و گفتار دارای اختلال بر اساس اصول زبان‌شناسی و آواشناسی بالینی.

۵- شاخص‌های ارزیابی زبان.

۶- نحوه‌ی ارزیابی سطوح مختلف زبانی در اختلالهای گفتار و زبان افراد فارسی‌زبان.

عملی (۳۴ ساعت):

۱- تحلیل نمونه‌های گفتار طبیعی.



۲- تحلیل نمونه‌های گفتار دارای اختلال.

۳- بررسی ویژگی‌های آکوستیکی- ادراکی گفتار دارای اختلال با استفاده از ابزار آزمایشگاهی.

منابع اصلی درس:

1-Lesser, Ruth & Arnold, Edward. (1981). Linguistic investigation of Aphasia.

2-Crystal, David (1981). Grammatical Analysis of Language Disability.

3-Crystal, David (1981). Clinical Linguistics. London: Whurr Pub.

۱- باطنی، محمدرضا. توصیف ساختمان دستوری زبان فارسی. تهران: انتشارات امیرکبیر.

۲- ثمره، یداله، آواشناسی زبان فارسی. تهران: مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۶۵.

۳- اسمیت، نیل و ویلسون، دیرری. زبان شناسی نوین، نتایج انقلاب چامسکی. (ترجمه ابوالقاسم

سهیلی و همکاران)، تهران: انتشارات آگاه، ۱۳۷۶.

۴- نیلی‌پور، رضا، زبان‌شناسی و آسیب‌شناسی زبان. تهران: هرمس، ۱۳۸۰.

شیوه ارزشیابی:

- حیطه شناختی: ارزشیابی دانشجو در اواسط و پایان دوره بصورت تشریحی انجام می‌شود.

- حیطه روانی- حرکتی: نمونه‌های گفتار طبیعی و مختل توسط دانشجو مورد تجزیه و تحلیل زبانی

و آوایی قرار می‌گیرد و با استفاده از چک لیست ارزشیابی می‌شود.



نام درس: اختلالات واج شناختی و آواشناختی

کد درس: ۰۷

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد (۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

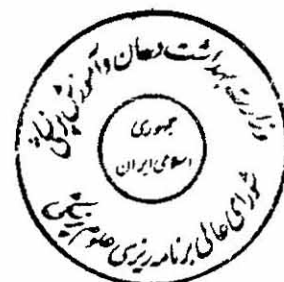
هدف کلی درس: افزایش دانش، آگاهی، و توانایی نقد و بررسی متون، به منظور دستیابی به دیدگاه‌ها و نگرش‌های جدید در آسیب‌شناسی، ارزیابی و شیوه‌های بهبود بخشیدن به اختلالات واج‌شناختی و آواشناختی.

شرح درس:

در این درس دانشجو جنبه‌های مختلف اختلالات واج شناختی و آواشناختی را مورد مطالعه قرار می‌دهد، با تاثیر متقابل اختلال بر فرد و خانواده آشنا می‌شود، نقش دستگاه حسی و عصبی حرکتی در تولید و جنبه‌های مختلف اختلال آن در آسیب‌های حسی، حرکتی و ذهنی را فرامی‌گیرد و راهکارهای بهبود بخشیدن به آنها را می‌آموزد.

منابع اصلی درس:

- 1-Ingram, David. (1989). Phonological disability in children. London Whurr Pub.
- 2-Howell, Janet and Deam, Elizabeth. (1994). Treating phonological disorders in children.
- 3-Malcom R.Meneil. (1997). Clinical Management of sensorimotor speech disorders. London. Thieme Medical publishers. Inc. N.J.



شیوه ارزشیابی:

ارزشیابی دانشجویان در حیطه شناختی در دو مقوله ارائه شفاهی و کتبی مطالب انجام می‌گیرد و در حیطه عملکردی با استفاده از چک لیست صورت می‌پذیرد.

رئوس مطالب:

نظری (۱۷ ساعت):

- ۱- ماهیت حرکت در فعالیتهای غیرگفتاری و گفتاری.
- ۲- راهکارهای جبرانی حرکت اندامها در ناهنجاریهای ساختمانی (Myofunctional therapy).
- ۳- نقش حس و بازخوردهای حسی در تولید.
- ۴- اختلال در دستگاه عصبی- حرکتی و راهکارهای بهبود تولید (دیزآرتری- آپراکسی).
- ۵- اختلال تولید در عقب ماندگان ذهنی.
- ۶- آسیب دیدگی شنوایی و فرآیند تکامل تولید (پیش از زبان آموزی و پس از آن).
- ۷- نقش عوامل محیطی در اختلال تولید.
- ۸- اثیر اختلال تولید بر فرد و خانواده و تاثیر متقابل آنها بر یکدیگر.
- ۹- شیوه‌های بررسی و ارزیابی اختلالات واج شناختی و آواشناختی (آزمونها و معیارها).
- ۱۰- تجزیه و تحلیل یافته‌ها و چاره‌اندیشی برای بهبود بخشیدن در موارد پیچیده و شدید اختلالات تولید.

عملی (۳۴ ساعت):

- ۱- ارزیابی نمونه‌ای از بیماران مبتلا به اختلالات تولید پیچیده و شدید.
- ۲- تجزیه و تحلیل نتایج بدست آمده از ارزیابی.
- ۳- طرح ریزی برنامه گفتار درمانی.
- ۴- اجرای آزمایشی گفتار درمانی و تجزیه و تحلیل نتایج آن.
- ۵- تهیه و ارائه گزارش درباره‌ی نمونه‌ی مورد بررسی.



پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد (۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس: افزایش دانش، آگاهی و توانایی نقد و بررسی متون به منظور دستیابی به دیدگاه‌ها و نگرش‌های جدید در آسیب‌شناسی، ارزیابی شیوه‌های بهبود بخشیدن به اختلالات روانی گفتار.

شرح درس:

در این درس دانشجو با ابزارها و وسایل آزمایشگاهی برای شناخت و ارزیابی جنبه‌های مختلف گفتار و زبان آشنا می‌شود و چگونگی استفاده از آنها را در گفتار درمانی فرا می‌گیرد و شیوه‌ها و روشهای استفاده از آنها در پژوهشهای طبیعی و بالینی گفتار و زبان را می‌آموزد.

رئوس مطالب:

نظری (۱۷ ساعت):



۱- ماهیت انواع مختلف ناروانی گفتار.

۲- تاثیر متقابل ناروانی گفتار بر فرد، خانواده و اطرافیان.

۳- نقش عوامل مختلف برروانی گفتار (عوامل محیطی، بیوشیمیایی، عصب شناختی، روانی، زبانی...)

۴- شیوه‌های بررسی و ارزیابی ناروانی گفتار (آزمونها و معیارها).

۵- پایه‌های رفع ناروانی گفتار (تغییر نگرش، تغییر رفتار، تغییر گفتار).

۶- روشهای درمان ناروانی گفتار (گفتار درمانی، دارو درمانی، روان درمانی، هیپنوتیزم).

۷- تجزیه و تحلیل یافته‌ها و چاره‌اندیشی برای بهبود بخشیدن به ناروانی گفتار.

عملی (۳۴ ساعت):

- ۱- ارزیابی نمونه‌ای از بیماران مبتلا به ناروانی گفتار.
- ۲- تجزیه و تحلیل نتایج ارزیابی.
- ۳- طرح ریزی برنامه گفتار درمانی.
- ۴- اجرای آزمایشی گفتار درمانی و تجزیه تحلیل نتایج آن.
- ۵- تهیه و ارائه گزارش نمونه مورد بررسی.

منابع درس:

- 1-Ham E. Richard. (1999). Clinical management of stuttering in older children and adults. U.S.A: Aspen pub.
- 2-Ham E. Richard. (1986) Techniques of Stuttering Therapy. Prentice- Hall, Inc Engle wood cliffs.N.J.
- 3-Bloom, Charlene. (1999). Synergistic stuttering therapy. Butter worth Heinemann.

شیوه ارزشیابی:

ارزشیابی دانشجویان در حیطه شناختی در دو مقوله ارائه شفاهی و کتبی مطالب انجام می‌گیرد و در حیطه عملکردی با استفاده از چک لیست صورت می‌پذیرد.



نام درس: اختلالات صوت

کد درس: ۰۹

پیش نیاز: آزمایشگاه گفتار و زبان

تعداد واحد: ۲ واحد (۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس: افزایش دانش، آگاهی و توانایی نقد و بررسی متون به منظور دستیابی به دیدگاه‌ها و نگرش‌های جدید در آسیب‌شناسی، ارزیابی و شیوه‌های بهبود بخشیدن به اختلالات صوت.

شرح درس:

در این درس دانشجو جنبه‌های مختلف اختلالات صوت را جمع‌آوری می‌کند و مورد بررسی قرار می‌دهد، با تاثیر متقابل اختلال بر فرد و خانواده آشنا می‌شود، نقش عوامل مختلف در اختلالات صوت را فرامی‌گیرد و اصول و شیوه‌های چاره‌اندیشی برای بهبود بخشیدن به اختلالات صوت را می‌آموزد.

رئوس مطالب:

نظری (۱۷ ساعت):

- ۱- ماهیت صوت، پارامترهای صوت و مکانیزم صداسازی.
- ۲- روشهای بالینی و آزمایشگاهی بررسی صوت.
- ۳- معیارها و هنجارها در اندازه‌گیری صوت.
- ۴- عوامل موثر بر صوت.
- ۵- صوٲ حرفه‌ای (معیارها، روشهای آموزشی و بهداشتی).
- ۶- صوت و تغییر جنسیت.
- ۷- اختلالات صوت و انواع اختلالات مقاوم نسبت به درمان.



۸- علل اختلالات صوت.

۹- روشهای گفتار درمانی در درمان اختلالات صوت.

۱۰- برنامه‌ریزی و چاره‌اندیشی در بهبود بخشیدن به اختلالات صوت.

عملی (۳۴ ساعت):

۱- ارزیابی نمونه‌ای از بیماران مبتلا به اختلال صوت.

۲- تجزیه و تحلیل نتایج ارزیابی.

۳- طرح‌ریزی برنامه درمان با شیوه‌های گفتار درمانی.

۴- اجرای آزمایشی گفتار درمانی و تجزیه و تحلیل نتایج آن.

۵- تهیه و ارائه گزارش درباره‌ی نمونه‌ی مورد بررسی.

منابع درس:

1-Daniel R.Boone. (1986). The voice and voice therapy New Jersey: Englewood cliffs.

2-Aronson, E Arnold, (1990). Clinical Voice Disorder. (3rd ed). London: Thieme.

شیوه ارزیابی:

ارزشیابی دانشجویان در حیطه شناختی در دو مقوله ارائه شفاهی و کتبی مطالب انجام می‌گیرد و در

حیطه عملکردی با استفاده از چک لیست صورت می‌پذیرد.



پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد (۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس: افزایش دانش، آگاهی و توانایی نقد و بررسی متون به منظور دستیابی به دیدگاه‌ها و نگرش‌های جدید در آسیب‌شناسی، ارزیابی و شیوه‌های بهبود بخشیدن به اختلالات اکتسابی زبان.

شرح درس:

در این درس دانشجو جنبه‌های مختلف اختلالات اکتسابی زبان را مورد بررسی قرار می‌دهد، با تاثیر متقابل اختلال بر فرد و خانواده آشنا می‌شود، نقش عوامل مختلف در اختلالات را فرامی‌گیرد و با آگاه شدن از دیدگاه‌های مختلف اصول و شیوه‌های چاره‌اندیشی برای بهبود بخشیدن به اختلالات اکتسابی زبان را می‌آموزد.

رئوس مطالب:

نظری (۱۷ ساعت):

- ۱- کارکرد مغز در ارتباط با زبان.
- ۲- انواع اختلالات اکتسابی زبان (زبان پریشی، نقایص عقلانی، آسیب به نیمکره راست).
- ۳- شالوده‌های نوروپاتولوژیک زبان پریشی.
- ۴- روشهای بررسی بالینی و آزمایشگاهی زبان پریشی.
- ۵- آزمونها و معیارها در بررسی اختلالات اکتسابی زبان.
- ۶- سازوکارهای بهبودی مغز.
- ۷- بهبودپذیری در زبان پریشی و انواع مقاوم آن.
- ۸- زبان پریشی در دوزبانه‌ها و چند زبانه‌ها.



۹- دیدگاه‌های بهبود بخشیدن به زبان پریشی (روانی- اجتماعی، عملکردی، سنتی، عصبی- روانی- شناختی، عصبی- زبانی- شناختی).

۱۰- تجزیه و تحلیل یافته‌ها و چاره‌اندیشی برای بهبود بخشیدن به اختلالات اکتسابی زبان.

عملی (۳۴ ساعت):

۱- ارزیابی نمونه‌ای از بیماران مبتلا به اختلالات اکتسابی زبان.

۲- تجزیه و تحلیل نتایج ارزیابی.

۳- طرح ریزی برنامه درمان با شیوه‌های گفتار درمانی.

۴- اجرای آزمایشی گفتار درمانی و تجزیه و تحلیل نتایج آن.

۵- تهیه و ارائه گزارش درباره‌ی نمونه‌ی مورد بررسی.

منابع اصلی درس:

1-Chapey, Roberta. (2001). Language intervention strategies in aphasia and related neurogenic communication disorders. 4th ed. London: Williams and Wilkins.

2-Perkins. H. William. (1983), Language handicaps in adults. N.J: Stratton.

3-Rhea Paul. (2001). Language disorders from Infancy Through adolescence. 2th ed.

The C. V. Mosby.

شیوه ارزیابی:

ارزشیابی دانشجویان در حیطه شناختی در دو مقوله ارائه شفاهی و کتبی مطالب انجام می‌گیرد و

در حیطه عملکردی با استفاده از چک لیست صورت پذیرد.



نام درس: اختلالات زبان در دوران رشد

کد درس: ۱۱

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد (۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس: افزایش دانش، آگاهی و توانایی نقد و بررسی متون به منظور دستیابی به دیدگاه‌ها و نگرش‌های جدید در آسیب‌شناسی، ارزیابی و شیوه‌های بهبود بخشیدن به اختلالات زبانی دوران رشد.

شرح درس:

در این درس دانشجو جنبه‌های مختلف اختلالات زبانی دوران رشد را مورد بررسی قرار می‌دهد، با تاثیر متقابل اختلال بر فرد و خانواده آشنا می‌شود، نقش عوامل مختلف در اختلالات را فرامی‌گیرد و با آگاهی از ویژگیهای آن در آسیبها و سندرمهای مختلف، اصول و شیوه‌های چاره‌اندیشی برای بهبود بخشیدن به اختلالات اکتسابی زبان را می‌آموزد.

رئوس مطالب:

نظری (۱۷ ساعت):



- ۱- اختلالات زبان در انواع سندرمهای دوران رشد (عقب ماندگی ذهنی، اوتیسم، اسپرگر، اختلالات یادگیری و آسیب دیدگی شنوایی، زبان پریشی دوران رشد).
- ۲- ویژگی‌های کودکان مبتلا به اختلالات زبانی (ویژگیهای روانی، رفتاری، عاطفی، اجتماعی، یادگیری، شناختی، جسمی و حرکتی).
- ۳- نقش سایر متخصصین در درمان کودکان مبتلا به اختلالات زبانی.
- ۴- عوامل موثر در تشدید اختلالات زبانی و انواع مقاوم آن.
- ۵- روشهای بالینی و آزمایشگاهی در بررسی کودکان مبتلا به اختلالات زبانی.

۶- معیارها و هنجارها در ارزیابی زبان.

۷- تجزیه و تحلیل یافته‌ها و چاره‌اندیشی برای بهبود بخشیدن به اختلالات زبانی در دوران رشد.

عملی (۳۴ ساعت):

۱- ارزیابی نمونه‌ای از کودکان مبتلا به اختلالات زبان.

۲- تجزیه و تحلیل نتایج ارزیابی.

۳- طرح‌ریزی برنامه درمان با شیوه‌های گفتار درمانی

۴- اجرای آزمایشی گفتار درمانی و تجزیه و تحلیل نتایج آن.

۵- تهیه و ارائه گزارش درباره‌ی نمونه‌ی مورد بررسی.

منابع درس:

1-Bishop, Dorothy, Lawrence Leonard. (1999). Speech and Language impairments in children: Causes, characteristics, Intervention and Outcome. U.S.A: Psychology press.

2-Lees and Urwin, (1997). Children with language disorder. 2nd Ed. London: Whurr Publishers.

شیوه ارزشیابی:

ارزشیابی دانشجویان در حیطه شناختی در دو مقوله ارائه شفاهی و کتبی مطالب انجام می‌گیرد و در حیطه عملکردی با استفاده از چک لیست صورت می‌پذیرد.



پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس: افزایش دانش و آگاهی در مورد نظریات و پژوهشهای مربوط به رشد طبیعی گفتار و زبان و بالابردن توانایی نقد و بررسی متون به منظور دستیابی به دیدگاهها و نگرشهای جدید در زمینه روند طبیعی پردازش زبان.

شرح درس:

در این درس دانشجو با دیدگاههای مطالعه و بررسی فرآیندهای درک و بیان زبان آشنا می‌شود، اساس عصب شناختی زبان را فرامی‌گیرد الگوهای درک و بیان زبان را می‌آموزد و جنبه‌های مختلف ارتباط زبان و شناخت را مورد مطالعه قرار می‌دهد.

رئوس مطالب:

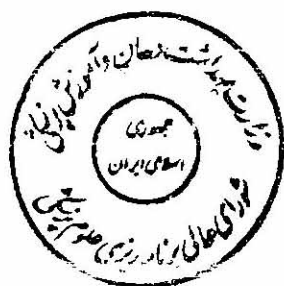
نظری (۳۴ ساعت):

۱- دیدگاه‌های بررسی فرآیندهای درک و بیان زبان (دیدگاه زبان شناختی، روان شناختی، عصب شناختی).

۲- اساس عصب شناختی زبان (سوبرتری عملکرد زبان، منطقه‌بندی عملکرد زبان، کارکرد مناطق مختلف قشر و زیرقشری در ارتباط با زبان).

۳- الگوهای درک زبان (پردازش پایین به بالا و بالا به پایین، پردازش فعال و انفعالی، پردازش متوالی و موازی).

۴- ارتباط درک زبان با شناخت.



۵- الگوهای بیان زبان (تفکر و تصمیم‌گیری برای آغاز بیان، مرحله عصبی زبان، مرحله برنامه‌ریزی حرکتی، مرحله عصبی-عضلانی و اجرای حرکت، بازبینی و نقش بازخوردها).

منابع درس:

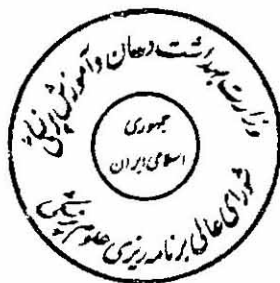
1-Sub hash C. Bhatnag. (2002). Neuroscience for the study of communication disorders. Lippincott Williams and Wilkins.

2-Lass Mc Reynolds, Northern and yoder. (1982). Speech, Language and hearing. Vol1. Philadelphia: W.B. Saunders.

3-Miller, Joanne, L. and Peter Eimas. (1995) Speech, Language and communication. Sandiago: Academic press.

شیوه ارزشیابی:

ارزشیابی حیطه شناختی با ارائه کتبی مطالب جمع آوری شده توسط دانشجو و آزمون تشریحی پایان دوره انجام می‌شود.



نام درس: زبان تخصصی

کد درس: ۱۳



پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد (۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس: افزایش مهارت دانشجو در درک و بیان مطالب تخصصی به زبان انگلیسی.

شرح درس:

در این درس دانشجویان در درک و بیان مطالب تخصصی درباره آسیب شناسی، ارزیابی و درمان گفتار و زبان به زبان انگلیسی مهارت پیدا می کنند تا در آینده بتوانند از این مهارت در انجام مطالعات پژوهشی و ارائه آن به زبان انگلیسی استفاده کنند، مقالات پژوهشی به زبان انگلیسی تهیه و گزارش کنند، و چکیده های پژوهش های خود را به زبان انگلیسی بنویسند.

رئوس مطالب:

(۱۷ ساعت نظری - ۳۴ ساعت عملی):

۱- گردآوری مطالب تخصصی به زبان انگلیسی در ۵ موضوع: اختلالات رشد زبان، اختلالات اکتسابی زبان، اختلالات صوت، اختلال در روانی گفتار و اختلالات واج شناختی و آواشناختی.
۲- ارائه کنفرانس از مطالب تهیه شده به زبان انگلیسی در کلاس، و بحث در مورد آن با سایر دانشجویان و استاد.

۳- تحویل مطالب تهیه شده به زبان انگلیسی به استاد.

منابع اصلی درس:

1-A physiology an international, interdisciplinary journal. Taylor and Francis Group.

Psychology. ISSN 02687038.

2-Journal of child language. Cambridge university press ISSN 0305-0009.

3-Journal of communication disorders. Continuing education sponsor- American Speech language- Hearing association - Elsevier- ISSN 0021- 9924.

4-Brain and Language. A Journal of clinical, experimental and theoretical research online journal library- Academic press- ISSN 0093-934.

5-Child language teaching and therapy- Edward Arnold- ISSN 0265-6590.



شیوه ارزشیابی:

- در حیطه شناختی: ارزشیابی دانشجو در اواسط و پایان دوره بصورت تشریحی انجام می‌شود.
- در حیطه روانی- حرکتی: دانشجو باید مطالب اختصاصی در جنبه‌های مختلف گفتار و زبان را گردآوری کرده و به صورت شفاهی در کلاس بیان کند؛ و به پرسشها به زبان انگلیسی پاسخ دهد، و مطالب را نیز به صورت کتبی به استاد مربوطه تحویل دهد. این فعالیتها با استفاده از چک لیست ارزشیابی خواهد شد.

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: عملی

هدف کلی درس: افزایش مهارت دانشجو در انجام پژوهشهای بالینی.

شرح درس:

در این درس دانشجو باید زیر نظر سرپرست یکی از انواع اختلالات گفتار و زبان را مورد ارزیابی قرار دهد و نتایج حاصله را به صورت مطالعه موردی به بحث و بررسی بگذارد و با تجزیه و تحلیل یافته‌ها و با استفاده از دیدگاههای بالینی برای بهبود بخشیدن به اختلال گفتار و زبان مناسب‌ترین شیوه گفتار درمانی را انتخاب و اجرا کند.

رئوس مطالب (۶۸ ساعت):

۱- انتخاب بیمار از بین افراد مبتلا به اختلالات گفتار و زبان شامل اختلالات واج شناختی و آواشناختی، اختلال زبانی دوران رشد، اختلال اکتسابی زبان، اختلال صوت و اختلال در روانی گفتار.
۲- ارزیابی بالینی و آزمایشگاهی بیمار شامل اطلاعات مربوط به گذشته بیمار و علائم بالینی فعلی و اظهارات او.

۳- مطالعه منابع و سوابق پژوهشی و بالینی در مورد اختلال و جمع‌آوری مطالب مربوط.

۴- شناسایی عوامل بازدارنده و کمک کننده در اختلال.

۵- طرح‌ریزی برنامه گفتار درمانی و تعیین پیش آگهی.

۶- تعیین شاخصها و پارامترهای قابل اندازه‌گیری در اختلال.

۷- تعیین اعتبار و اطمینان در اندازه‌گیری شاخصها.

۸- اجرای شیوه‌های گفتار درمانی و ثبت نتایج حاصل از آن.



۹- جمع‌بندی نتایج و تهیه گزارش (Case report).

۱۰- ارائه گزارش به صورت کتبی و شفاهی.

منابع اصلی درس:

1-Boone R. Daniel. (1991). Is your voice telling you? U.S.A: Singular publishing group Inc.

2-Ham E. Richard. (1986). Techniques of stuttering therapy. N.J: Englewood cliffs.

3-Johnson P. John. (1980). Nature and treatment of articulation disorders. Charles C. Thomas pub.

4-Lees and Urwin. (1997), Children with language disorders. 2nd Ed. London: Whurr publishers.

شیوه ارزشیابی:

کفایت پژوهش موردی دانشجوی باید به تایید سرپرست مربوط برسد. سپس ارائه گزارش موردی دانشجوی با استفاده از چک لیست توسط داورها مورد ارزشیابی و نمره‌گذاری قرار می‌گیرد.



پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد (۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس: آشنایی با اصول، چارچوب و الگوهای نگارش متون علمی و پژوهشی به زبان

فارسی و انگلیسی.

شرح درس:

در این درس دانشجو با شیوه‌ی نگارش متون علمی و الگوهای تنظیم و تدوین پایان نامه و اجزای مقالات پژوهشی آشنا می‌شود و با تمرین عملی مقاله نویسی توانایی لازم را به دست می‌آورد تا پس از اتمام دوره بتواند نتایج پژوهش خود را به صورت پایان‌نامه بنویسد و دستاوردهای پژوهشی خود را برای چاپ در مجلات علمی و پژوهشی داخل و خارج از کشور به صورت مقاله تهیه و تنظیم کند.

رئوس مطالب:

نظری (۱۷ ساعت):

۱- آشنایی با اصول کلی نگارش متون علمی:

الف- زمان در بیان مطالب علمی.

ب- نقل قول مستقیم و غیرمستقیم.

ج- استفاده از نشانه‌ها و علائم نگارشی.

د- شیوه‌های استفاده از جداول و تصاویر منابع دیگر در متن.

ه- الگوهای منبع نویسی در متن.

و- الگوهای نگارش فهرست منابع.

۲- آشنایی با الگوهای نوشتن پایان‌نامه:



الف- موضوع و طرح پژوهش

ب- زیربنای نظری پژوهش

ج- روش پژوهش

د- یافته‌های پژوهشی

ه- بحث و نتیجه‌گیری

و- فهرست‌ها و پیوستها

۳- آشنایی با الگوهای نوشتن مقاله:

الف- انواع مقالات

ب- نمونه‌هایی از راهنمای مجلات در مقاله نویسی

ج- صفحه عنوان و عنوان اجمالی (Running Title)

د- مقدمه و بیان موضوع

ه- روشها و مواد

و- نتایج یا یافته‌ها

ز- بحث و نتیجه‌گیری

ح- چکیده مقاله و کلید واژه‌ها

ط- نگارش متن و منابع

ی- اخلاق چاپ و نشر

ک- اختیارات، عملکرد و داوری مقالات در مجلات

عملی (۳۴ ساعت):

۱- نقد و بررسی مقالات به زبان فارسی

۲- نقد و بررسی مقالات به زبان انگلیسی





۳- نوشتن و ارائه یک مقاله به زبان فارسی

۴- نوشتن و ارائه یک مقاله به زبان انگلیسی
منابع اصلی درس:

۱- استاپلتون، پل. شیوه نگارش مقالات پژوهشی. ترجمه شعله بیگدلی، تهران، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی ایران، ۱۳۷۲.

۲- پور فتح اله، ع. راهنمای تدوین مقالات پژوهشی در علوم پزشکی، ضمیمه مجله پزشکی جمهوری اسلامی ایران، تابستان ۱۳۷۴.

۳- تک زارع، نسرين، راهنمای نگارش و ارائه پایان نامه و گزارش تحقیق و مقالات علمی، جلد دوم، تهران، موسسه فرهنگی انتشاراتی تیمورزاده، ۱۳۷۵.

۴- ترابیان، ل، راهنمای نگارش برای نویسندگان مقالات و پایان نامه‌های کارشناسی ارشد و دکترا، ترجمه غلامحسین تسبیحی، تبریز، انتشارات دانشگاه تبریز، ۱۳۷۷.

۵- رحیم‌زاده، اعظم، راهنمای تدوین مقالات پزشکی، تهران، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی ایران، ۱۳۷۹.

۶- معاونت پژوهشی وزارت بهداشت و درمان آموزش پزشکی، کتابچه‌ی راهنمای کارگاه نگارش و ارائه مقالات پزشکی، ۱۳۷۶.

۷- م. پولانسکی، راهنمای نگارش با روش APA، ترجمه وحدتی احمد زاده، منصوره، تهران، انتشارات دانش فریار، ۱۳۸۰.

شیوه ارزشیابی: ارزشیابی دانشجو در حیطه شناختی با پرسشهای تشریحی یا چند گزینه‌ای و در حیطه مهارتی با بررسی مقاله نوشته شده با استفاده از چک لیست انجام می‌شود.

کد درس: ۱۶

نام درس: حرکت شناسی و بیومکانیک اندامهای گویایی

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس: آشنایی با بیومکانیک اندامهای گویایی و نقش وضعیت (posture) در تسهیل فعالیتهای حرکتی دستگاه گفتار و فراگیری تجزیه و تحلیل عملکردهای حرکتی.

شرح درس:

در این درس دانشجویان با جنبه‌های حرکتی و بیومکانیک و ساختارهای نگهدارنده اجزای مختلف دستگاه گویایی در سکون و حرکت آشنا می‌شوند. مفاهیم مربوط به وضعیت (posture) و کاربردهای آن را در تنظیم و تسهیل جنبه‌های حرکتی گفتار فرامی‌گیرند و اختلالات اندامهای گویایی و درمانهای جراحی و غیرجراحی آنها را مورد مطالعه قرار می‌دهند.

رئوس مطالب (۳۴ ساعت نظری):

۱- آشنایی با وضعیت طبیعی بدن (Normal posture and position).

-تنه، سر و گردن

-فک و اندامهای گویایی

۲- ساختمان مفاصل، انواع و عملکرد آنها.

۳- بیومکانیک عضلات و کار آنها.

۴- انواع حرکتهای، سطوح و محورهای حرکتی.

۵- نقش وضعیت طبیعی بدن در حفظ تعادل و انجام حرکت (سر و تنه).

۶- انواع اختلالات، وضعیت بدن.

۷- ارزیابی وضعیت بدن در کودکان و بزرگسالان.



۸- تاثیر اختلالات وضعیت در عملکرد اندامهای گویایی.

۹- درمان و تصحیح اختلالات وضعیت بدن.

۱۰- آناتومی و بیومکانیک مجرای آوایی (لب، زبان، کام، حلق و حنجره) و دیواره‌ی قفسه سینه:

- عضلات، غشاها و لیگامانها

- تحرک و عملکرد

۱۱- آناتومی و بیومکانیک مفصل گیجگاهی فکی (TMJ):

- ساختار استخوانی

- غضروفها و غشاها

- ساختار نگهدارنده (لیگامانها)

- عضلات و عملکردهای عضلانی

۱۲- کنترل عصب و عضله فک در حالت استراحت و حرکت (TTBS)

-Tongue position

-Teeth apart

-Breathing

-Swallowing

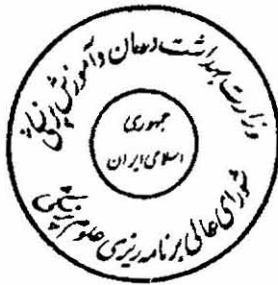
۱۳- تجزیه و تحلیل عملکرد مجرای آوایی، دیواره قفسه سینه و TMJ در سکون، حرکت، جویدن، بلع و گفتار.

۱۴- شاخصهای کفایت و کارایی در ساختمان و عملکرد مجرای آوایی، دیواره قفسه سینه و TMJ.

۱۵- آسیبها و اختلالات مجرای آوایی، دیواره قفسه سینه و TMJ.

۱۶- ارزیابی ساختمان و حرکت مجرای آوایی، دیواره قفسه سینه و TMJ.

- ارزیابی عینی



- ارزیابی درکی

- ابزارها و شیوه‌های ارزیابی (رادیوگرافی، سینه رادیوگرافی، اولتراسوند، کام نگاری، الکترومایوگرافی، الکتروگلوٹوگرافی، استروبوکوپی).

۱۷- درمان غیر جراحی و جراحی در اختلالات مجرای آوایی، دیواره قفسه سینه و TMJ.

منابع اصلی درس:

1-Management of Common Musculoskeletal Disorders, physical therapy, principles and Methods, fourth Edition (2006) Darlene. Hert Ling, Randolph M. Kessler. lippincott Williams and wilkins.

2-Clinical management of sensorimotor speech Disorders (1997). Malcom R.MC neil. Thieme New York. Stuttgart.

3-TMJ disorders. Management of the Craniomandibular complex (1988). Steven L. Kraus. Churchill Livingstone.



شیوه ارزشیابی:

ارزشیابی دانشجویان در حیطه شناختی و با استفاده از پرسش‌های چند گزینه‌ای یا تشریحی در اواسط و پایان درس انجام می‌شود.

تعداد واحد: ۲ واحد (۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس: فراگیری شیوه‌های بالا بردن مهارت گفتار و صدا.

شرح درس:

در این درس دانشجو با روش‌های بالا بردن مهارت‌های گفتار و صدا در جنبه‌های مختلف مانند: استفاده از واژه‌های مناسب، طول جمله، سرعت و آهنگ گفتار، وضوح تولید، بلندی و کیفیت مناسب صدا، زبان بدنی و شیوه‌های اثرگذاری بر شنونده آشنا می‌شود.

رئوس مطالب:

نظری (۱۷ ساعت):



۱- ایستادن و نشستن صحیح در هنگام سخن گفتن، آواز خواندن، سخنرانی و ...

۲- استفاده درست از تنفس در گفتار.

۳- آشنایی با الگوهای صوتی مختلف در گفتار مانند: آهنگ افتان، آهنگ خیزان و ...

۴- آشنایی با شیوه‌های تغییر بلندی، زیر و بم و آهنگ در سخن گفتن و آواز خواندن و ...

۵- روش‌های رویارویی با تغییرات ناخواسته در محیط و صوت (بهداشت و پیشگیری).

۶- نکته‌های کلیدی برای حفظ سلامت صوت در افرادی که از صوت در حرفه‌اشان استفاده می‌کنند

مانند: قاریان، خوانندگان، سخنرانها، معلمین و ...

۷- سخن گفتن در حالات و شرایط مختلف مانند:

- سخن گفتن با سرعت‌های مختلف.

- استفاده از نوای گفتار مانند مکث، دیرش، آهنگ و

- اجرای یک برنامه بصورت سخنرانی، شعرخوانی و طنز در حضور جمع.

۸- آشنایی با شیوه‌های طبقه‌بندی مفاهیم.

۹- آشنایی با شیوه‌های استفاده از زبان بدن.

عملی (۳۴ ساعت):

۱- قرار گرفتن در وضعیت صحیح بدنی و حفظ آن در گفتار.

۲- تولید نمونه‌هایی از الگوهای آهنگین صوت همراه با استفاده صحیح از تنفس.

۳- تغییر بلندی و ارتفاع صوت در گفتار.

۴- سخن گفتن با الگوهای مختلف.

۵- واژه یابی، بیان جمله‌های متعدد و تکمیل کردن جمله‌های ناتمام.

۶- تمیز شنیداری ارتفاع صوت و نت‌های موسیقی.

۷- تمیز شنیداری واجگونه‌های زبان فارسی و تولید آنها.

۸- استفاده از زبان بدن در حین گفتگو.

منابع اصلی درس:

1-How to train singer (1991). Larra Browning Henderson. Parker publishing company. West Nyack. New York.

شیوه ارزشیابی: ارزشیابی دانشجویان در حیطه شناختی در اواسط و پایان درس با استفاده از

پرسشهای چهارگزینه‌ای یا تشریحی انجام می‌شود، و در حیطه حسی حرکتی با استفاده از چک

لیست صورت می‌گیرد.

